|  |
| --- |
| Рассмотрен и принят на заседании  Педагогического совета школы  Протокол от 24.05.2018 № 07    ОТЧЕТ  о результатах самообследования  Муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения «Дабатуйская начальная общеобразовательная школа»  по итогам 2017 года  (по состоянию на 01.01.2018) |
|  |
|  |
|  |
|  |

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дабатуйская начальная общеобразовательная школа» (МБОУ «Дабатуйская НОШ») за 2017 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Дабатуйская НОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В своей деятельности МБОУ «Дабатуйская НОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование в соответствии с Уставом | *Полное:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дабатуйская начальная общеобразовательная школа»  *Сокращённое:* МБОУ «Дабатуйская НОШ» |
| Юридический и фактический адрес | 671367, Республика Бурятия, Бичурский район, улус Дабатуй, ул. Школьная, 7. |
| Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | 8 (30133) 55-2-06  **E- mail:** dabatui@ mail.ru  dabat.buryatschool.ru |
| Учредитель |  |
| Руководитель | Намдыкова Нина Бадмажаповна, телефон (моб) 8 914 8435630 |
|  |  |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 03Л01 №  00000178, выдана 04 октября 2012года, регистрационный №1712, срок действия -  бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: Серия -03-А01 № 0000903 дата  регистрации 04 марта 2015г., срок действия 04 марта 2027г. |
| Образовательная программа | Начальное общее образование |

**Управление образовательной организацией**

Управление в МБОУ «Дабатуйская НОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система школы, представленная персональными (заведующая) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет заведующий школой в соответствии с действующим законодательством. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников школы;
* Педагогический совет;
* Совет школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.**

3.1. Общая площадь здания –116,6кв.м. Введено в эксплуатацию в 1983 году.

3.2. Использование Школой здания и помещений для организации образовательного процесса подтверждено Свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления (серия 03АА№076620 запись регистрации 03-03/14– 010/2011-095.

3.3 Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 3БЦ. 03.110.М.003757) .11.06 от 13.11.2006г, действует бессрочно.

3.4. Заключение Главного Управления МЧС России по Республике Бурятия «О   
соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» № 237 от 21 декабря 2012 года.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.**

**4.1. Сведения о педагогических кадрах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Год рождения | Занимаемая должность | Образован | Стаж | Квалиф.  категория | Награды,  звания |
| 1. | Намдыкова Нина Бадмажаповна | 1966 г. | Заведующий,  учитель начальных классов | Средне- специальное  Улан- Удэнское педагогическое училище №1, БГУ 1996г | 28 лет | Ιквалификационная категория |  |
| 2. | Норбоева Баярма Владимировна | 1970г | Учитель начальных классов | Высшее,  БГУ 1993 | 26 лет | соответствие |  |
| 3 | Будаева Дарима Басгадаевна | 1988г | Учитель английского языка | Высшее, | 5 | соответствие |  |

**4.2. Качественный состав педагогических работников**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В целом по ОУ | Качественный состав педагогических работников (%) | Укомплектованность штатов |
| 3 | 100% работников имеют педагогическое образование | 100% |

**4.3. Курсы повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Год и место прохождения курсов повышения квалификации (тема, объём часов) |
| 1. | Намдыкова Нина Бадмажаповна | 2012г. ГБОУ СПО  Бурятский республиканский педагогический колледж«Освоение деятельностного подхода при проектировании и реализации уроков в системе развивающего обучения» - 72 часа;  2013г.АОУ ДПО  «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  «Государственное управление» 72ч  2016г ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» 24ч.  2016г.РПМПК «Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ»  2018г ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС»-72ч  2018г ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  Формирование читательской компетенции у младших школьников»- 24ч |
| 2. | Дашиева Пурба Батуевна | 2016г ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» 24ч.  ; |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа и ежегодный учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для обучающихся 1-4 классов школы составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ «Дабатуйская НОШ» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов.

В школе разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Обучение в начальной школе ведется с использованием линии «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**Сведения о численности обучающихся за три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2015 год | | 2016 год | | 2017 год | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 2 | 13 | 2 | 19 | 2 | 19 |
| Всего | 2 | 13 | 2 | 19 | 2 | 19 |

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 01.01.2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| **Всего** | 2 класса -комплекта | 19 | 19 | 0 |

Контингент обучающихся с каждым учебным годом сокращается. В связи с уменьшением учащихся в 2018-2019учебном году в образовательной организации 1класс-комплект. Общее количество обучающихся уменьшилось на 9 человек по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

**Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Количество | % |
| 1 | Количество учащихся | 19 | 100 |
| 2 | Дети из неполных семей по причине развода родителей | 0 | 0 |
| 3 | Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |
| 4 | Дети из многодетных семей | 12 | 63 |
| 5 | Дети из малообеспеченных семей | 9 | 47 |
| 6 | Дети - инвалиды | 0 | 0 |

**Вывод.** Из данной таблицы видно, что в школе большинство детей из многодетных и малообеспеченных семей, которым необходима социальная помощь.

**Качество подготовки выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|  | 2015– 2016 уч. год | 100 | 66,6 |
| 2016 – 2017 уч. год | 100 | 65,5 |
| 2017 – 2018 уч. год | 100 | 55,5 |

**6.2.4. Общее количество учащихся (%) обучающихся на «хорошо» и «отлично»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 уч. год | | 2016 – 2017 уч. год | | 2017 – 2018 уч. год | |
|  | количество | % | количество | % | количество | % |
| отличники | - | - | 1 | 5,2% | 1 | 5,2% |
| хорошисты | 5 | 38,4% | 11 | 57% | 10 | 52,6% |

**6.2.5. Сравнительная характеристика количества отличников и хорошистов в 4-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 уч. год | | 2016 – 2017 уч. год | | 2017 – 2018 уч. год | |
|  | количество | % | количество | % | количество | % |
| отличники | - | - | - | - | - | - |
| хорошисты |  |  | 4 | 57% | 2 | 50% |

**Вывод.** Сравнительный анализ показывает, что качество подготовки выпускников повысилось. В следующем учебном году нужно обратить особое внимание на качество преподаваемых предметов.

**Качество подготовки обучающихся и выпускников школы**

Результаты образовательной деятельности

В 2017 году в МБОУ «Дабатуйская НОШ» в соответствии с лицензией реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | По школе |
| Успевают | 4 | 6 | 2 | 4 | 16 |
| На «4» и «5» | 3 | 4 | 1 | 2 | 10 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | 75% | 66% | 50% | 50% | 63% |

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленной программе.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Результаты мониторинга оценки качества образования в начальной школе**

**представлены в таблицах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Дата | Успеваемость | Качество | Средний бал |
| 1 | Русский язык |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Математика |  |  |  |  |
| 3 | Окружающий мир |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Назначение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру - оценить уровень

общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Участники апробации ВПР *по русскому языку* показали хороший уровень базовых

учебно-языковых опознавательных умений: умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие ,

умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .

Наиболее низкие результаты продемонстрированы при выполнении заданий, в которых учащиеся должны были:

 определять тему и основную мысль текста;

 проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

*Математика.*

У обучающихся не вызвало затруднений выполнение заданий на «проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями» , «умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника» ,«умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)».

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

 слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

 недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ результатов проверочных работ показал, что участники ВПР в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2017 году были направлены в том числе на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности:

-участие школьников в олимпиадах и конкурсах;

-повышение квалификации учителей;

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2017 году

:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Ф.И учащегося | Уровни | Место |
| 1 | Предметные олимпиады | Даргеева Долгор | Районный | - |
| Дашинимаева Вероника | Районный | - |
| 2 | Межрегиональный конкурс «Хухюу буряад», | Цыбиков Мэргэн | Межрегиональный | - |
| 3 | Конкурс «Баатар. Дангина – 2018 | Цыренова Сэлмэг | Районный | 3 |
| 4 | Конкурс рисунков и сочинений, посвященных празднованию  «Белого месяца - САГААЛГАН» | Слепнева Лена | Районный | 2 |
|  |  |
| 5 | Конкурс рисунков и сочинений, посвященных празднованию  «Белого месяца - САГААЛГАН» | Даргеева Долгор | Районный | 3 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | НПК «Первые шаги» | Цыдыпов Аюр | Районный | участие |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана школы педагогами разработаны рабочие программы, впоследствии рассмотренные на заседаниях Педагогического совета школы и утвержденные приказом по школе. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Общий фонд школьной библиотеки составляет 15--экз., в т.ч. школьных учебников – 150 экз.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы.

Школа располагается в деревянном здании. Территория школы ограждена по периметру забором .Общая площадь территории школы составляет . На территории школы расположены здание хозяйственной постройки, здание школьной котельной, трансформаторная подстанция, игровая площадки, игровая

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 2 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивную площадку. В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 30 мест.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные   услуги.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и её педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

В школе не имеется тревожная кнопка и кнопка экстренного вызова полиции.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

В 2017 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Деятельность по воспитанию обучающихся**

В стандартах второго поколения лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений покоится на принципах взаимного согласия личности, общества и государства. Таким образом, стандарт – общественный договор включающий баланс взаимообязательств и баланс требований. Ответственность образовательного учреждения заключается в создании условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования. В общем виде взаимодействие школы, классного руководителя с родителями состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались запланированные школой отношения: правовые, трудовые, нравственные, эстетические, др.

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школы, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения обучающимися ожидаемых результатов в соответствии с основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность и деятельность по пропаганде здорового образа жизни);

2) Духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, деятельность школьного музея, работа школы по комплексной безопасности и профилактике правонарушений);

3) Социальное (общественно-полезная деятельность);

4) Общеинтеллектуальное (просветительская деятельность школьной библиотеки, внеклассная работа по предметам и работа с одарёнными детьми);

5) Общекультурное (художественно-творческая деятельность).

Основные формы деятельности по этим направлениям представлены в следующей таблице:

учреждения. Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТОПКИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 19человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 10/63% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 4/28% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.29.2 | Первая | 1 /33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 25 лет | 2/66% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/66% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/66% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2/19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575812 | |
| Владелец | Намдыкова Нина Бадмажаповна | |
| Действителен | С 16.11.2021 по 16.11.2022 | |